

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки – **2023 г.**

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Общая психология, история психологии*; ОП, локальными актами КЧГУ.

программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	30
8.1. Основная литература:	30
8.2. Дополнительная литература:	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология личности

Целью изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить теоретическую и практическую области психологии личности;
- получить представление об исследованиях закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать фундаментальные персонологические теории;
- сформировать умения применять психологические знания о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формирования и развитии личности, о движущих силах психического развития личности;
- получить необходимые знания о психологии личности – теоретической и практической области человекознания;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах), на заочном 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	(Б1.В.04)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по истории психологии, основам НЛП, общей психологии, профессиональной этике, анатомии ЦНС, социальной психологии, по психологии развития и возрастной психологии, по основам психогенетики, юридической психологии, психологии воли и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Психология личности" входит в состав модуля "Психология" и необходима для успешного освоения таких дисциплин, как: Психология развития, Психологическая коррекция и психотерапия, Психодиагностика личности и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	--	-----------------------------------	---

			установленными индикаторами
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	<p>Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий</p> <p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации</p>
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p>Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p>Владеть: технологиями эффективного общения и</p>

			преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения
		УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии</p> <p>Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий</p>

ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p>Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<p>Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p>Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и</p>

			взрослых
		ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	<p>Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p>Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p>Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	80	48
в том числе:		
лекции	16	16
семинары, практические занятия	64	32
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	69
Контроль		27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ модуль	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Плани- руемые результаты
					Лек	Пр/с ем.	Лаб	Формы текущего контроля

								обучения	
1	2/4	Раздел 1. Личность как предмет психологического познания. Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.	4	2	2			УК-5 ПК-1	Опрос
2	2/4	Тема: Методы исследования личности	6		6			УК-5 ПК-1	Реферат
3	2/4	Тема: Движущие силы и условия развития личности	6				6	УК-5 ПК-1	Эссе
4	2/4	Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	6	4	2			УК-5 ПК-1	Опрос
5	2/4	Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	6		6			УК-5 ПК-1	Тест
6.	2/4	Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека	6				6	УК-5 ПК-1	Эссе
7.	2/4	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь	6	2	4			УК-5 ПК-1	Реферат
8	2/4	Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности	6		6			УК-5 ПК-1	Реферат
9	2/4	Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы. Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	6				6	УК-5 ПК-1	Тест
10	2/4	Тема: Отечественные концепции личности	4	2	2			УК-5 ПК-1	Опрос
11	2/4	Тема: Зарубежные теории личности	6		6			УК-5 ПК-1	Реферат
12	2/4	Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии	6				6	УК-5 ПК-1	Эссе

13	2/4	Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности.	6	2			4	УК-5 ПК-1	Опрос
14		Тема: Направленность личности	6		6			УК-5 ПК-1	Реферат
15	2/4	Тема: Самосознание личности	6				6	УК-5 ПК-1	Эссе
16	2/4	Тема: Психологическое пространство личности	6	2			4	УК-5 ПК-1	Опрос
17	2/4	Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности	6		6			УК-5 ПК-1	Тест
18	2/4	Тема: Психологическая защита и совладание	6				6	УК-5 ПК-1	Эссе
19	2/4	Тема: Ценностно-смысловая сфера личности	4	2			2	УК-5 ПК-1	Устный опрос
20	2/4	Тема: Личность как субъект межличностных отношений	6		6			УК-5 ПК-1	Реферат
21	2/4	Тема: Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.	6				6	УК-5 ПК-1	Эссе
22	2/4	Тема: Проблема образа «Я» в психологии.	6				6		Эссе
23		Тема: Развитие защитных механизмов у детей и подростков	6		6			УК-5 ПК-1	Реферат
24	2/4	Тема: Личность как открытая и закрытая система.	6				6	УК-5 ПК-1	Эссе
25	2/4	Тема: Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.	6		6			УК-5 ПК-1	Тест
		Всего	144	16	64		64		

Для очно/заочной формы

№ п/п	Ку рс/ мо ду	Раздел дисциплины	Общ ая труд оем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-----------------------	-------------------	--------------------------	---

	ль		кост ь (в часа х)								
				всег о	Аудиторные уч. занятия			Само ст.рабо та	Плани руемы е резуль таты обу чения	Форм ы текущ его контр оля	контр оль
					Лек	Пр /се м.	Лаб				
1	2/4	Раздел 1. Личность как предмет психологического познания. Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.	6	2			2	УК-5 ПК-1	Опрос	2	
2	2/4	Тема: Методы исследования личности	4		2		2	УК-5 ПК-1	Реферат		
3	2/4	Тема: Движущие силы и условия развития личности	4				4	УК-5 ПК-1	Эссе	2	
4	2/4	Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	6	4			2	УК-5 ПК-1	Опрос		
5	2/4	Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	6		2		2	УК-5 ПК-1	Тест	2	
6.	2/4	Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека	6				4	УК-5 ПК-1	Эссе	2	
7.	2/4	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь	6	2			2	УК-5 ПК-1	опрос	2	
8	2/4	Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности	6		4		2	УК-5 ПК-1	реферат		
9	2/4	Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы. Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	6				4	УК-5 ПК-1	эссе	2	
10	2/4	Тема: Отечественные концепции личности	6	2			2	УК-5 ПК-1	опрос	2	

11	2/4	Тема: Зарубежные теории личности	6		4		2	УК-5 ПК-1	Реферат	
12	2/4	Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии	6				4	УК-5 ПК-1	эссе	2
13	2/4	Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности.	4	2			2	УК-5 ПК-1	Опрос	
14		Тема: Направленность личности	4		4			УК-5 ПК-1	тест	
15	2/4	Тема: Самосознание личности	6				4	УК-5 ПК-1	эссе	2
16	2/4	Тема: Психологическое пространство личности	6	2			4	УК-5 ПК-1	Опрос	
17	2/4	Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности	6		4		2	УК-5 ПК-1	Реферат	
18	2/4	Тема: Психологическая защита и совладание	6				4	УК-5 ПК-1	Эссе	2
19	2/4	Тема: Ценностно-смысловая сфера личности	6	2			3	УК-5 ПК-1	Опрос	1
20	2/4	Тема: Личность как субъект межличностных отношений	6		4		2	УК-5 ПК-1	Эссе	
21	2/4	Тема: Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.	6				4	УК-5 ПК-1	Эссе	2
22	2/4	Тема: Проблема образа «Я» в психологии.	6				4	УК-5 ПК-1	доклад	2
23		Тема: Развитие защитных механизмов у детей и подростков	4		4		2	УК-5 ПК-1	Тест	
24	2/4	Тема: Личность как открытая и закрытая система.	6				4	УК-5 ПК-1	эссе	2
25	2/4	Тема: Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.	4		4			УК-5 ПК-1	доклад	
		Всего	144	16	32		69			27

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерность	Не знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности	В целом знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности	Знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности	

	и влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения	
	Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителям и различных культурных общностей;	Не умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителям и различных культурных общностей;	В целом умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителям и различных культурных общностей;	Умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителям и различных культурных общностей;	
	Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей	Не владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей	В целом владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей	Владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей	

	ых особенностей субъектов общения; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	субъектов общения; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	субъектов общения; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	субъектов общения; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	
Повышенны й	Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии				В полном объеме знает этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии
	Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями и различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп				Умеет в полном объеме выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями и различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп
	Владеть: навыками эффективного				В полном объеме владеет навыками

	общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий				эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий
ПК-1					
Базовый	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций;	Не знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций;	В целом знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций;	Знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций;	
	Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное	Не умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную	В целом умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную	Умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач; ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную	

	воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации;	связь по результатам психологической консультации;	связь по результатам психологической консультации;	связь по результатам психологической консультации;	
	Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп	Не владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп	В целом владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп	Владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых; техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп	
Повышенным	Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и				В полном объеме знает методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и

	культурных условиях				культурных условиях
	<p>Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>				<p>В полном объеме умеет ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации; подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>
	<p>Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и</p>				<p>В полном объеме владеет навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых; техниками и приёмами</p>

	приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителям и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп				организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителям и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении).
6. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).
7. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности
8. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
9. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
10. Противоречие между мотивационно-познавательными сферами как движущее противоречие в развитии личности.
11. Жизненный путь человека как история индивидуальности
12. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
13. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)- УК-5; ПК-1;

1. Понятие о личности.
2. Субъектный и объектный типы рассмотрения личности.
3. Способы существования идеи личности (4 типа построения научных знаний о личности).
4. I тип (конец 19 – начало 20 в.): появление самой идеи личности (П. А. Сорокин, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов, В. С. Соловьев, Н. Я Грот, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.).
5. II тип (30-60-е гг. 20 века): логика сохранения идеи личности в столкновении с обществом (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин и др.).
6. III тип (середина 60-х – конец 80-х гг.). Амбивалентное отношение общества к «личностному» в человеке (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др.).
7. IV тип (последнее десятилетие 20 века): логика «самоосуществления» идеи личности (В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков).
8. V тип (начало 21 века): тенденция целостной личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.).
9. Основные направления и тенденции психического развития личности.
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
11. Развитие направленности, характера и способностей личности.
12. Возникновение, становление мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Развитие психологической структуры деятельности личности. Соотношение структурных компонентов деятельности.
14. Способность к целеполаганию. Умение личности планировать действия. Мотивы и цели.
15. Основные тенденции психического развития личности.
16. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
17. Внешние и внутренние факторы формирования личности.
18. Движущие силы и условия психического развития личности человека.
19. Предпосылки психического развития личности Уровень актуального развития личности (УАР). Уровень ближайшего развития (УБР).
20. Периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизации различных направлений: древнекитайская, классификация возрастов жизни по Пифагору, по Гиппократу, деление жизненного цикла по Ж. Годфруа.
21. Закономерности развития личности: цикличность, гетерохронность (сензитивные периоды и критические периоды).

22. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». (
23. Индивидные свойства человека как предпосылка и условие развития личности. Функции индивидных свойств.
24. Личность как субъект межиндивидных отношений. Субъект-субъектные отношения. Субъект-объектные отношения. (
25. Личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
26. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их роль в ее развитии.
27. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
28. Концепция личности В. С. Мерлина.
29. Концепция личности К. К. Платонова.
30. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
31. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского.
32. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности.
33. Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности.
34. Аспекты научного изучения личности (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру).
35. Психодинамический подход (теория З. Фрейда).
36. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
37. Э. Фромм: идея о стремлении человека к трансценденции, о стремлении к уникальности своей индивидуальности.
38. А. Адлер: идея о стремлении личности к превосходству.
39. Г. Мюррей: исследования мотивации личности.
40. Статистический подход. Р. Кэттел: 16-факторный опросник исследования личности.
41. Измерение личности в модели Г. Айзенка.
42. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
43. Теории черт (по Г. Олпорту).
44. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Конструктная система личности (система личностных «конструктов».
45. Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон и Б. Скиннер, А. Бандура и Дж. Роттер).
46. Направленность как стержневая характеристика личности. Структура направленности. Формы направленности. Типы личностной направленности.
47. Классификация интересов.
48. Психологическая характеристика мотива: структура, функции, виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива.
49. Мотивация как проявление потребностей личности. Характеристика мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Интерес как мотивационное образование. Виды интересов, особенности интересов. Содержание, цель, широта, устойчивость интересов.
50. Понятие о потребностях личности (основные функции потребностей, физиологическая и психологическая стороны потребностей, стадии формирования потребностей: латентная, неосознаваемая модальность, стадия осознания потребности). Уровни потребностей: базовые потребности и производные (второго порядка) потребности.
51. Классификация потребностей.
52. Понятие о самосознании личности.

53. Образ «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое.
54. Самооценка личности. Самооценка в системе других оценок личности (ожидаемая оценка, оценка личностью группы).
55. Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Пути повышения уровня притязаний.
56. Защитные механизмы (по З. Фрейду). Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
57. Понятие о личностном пространстве. Личностные границы человека. Детерминанты личностного пространства. Функции личностного пространства.
58. «Психологическое жизненное пространство» по К. Левину. Пространственные границы личности (по Л. П. Карсавину).
59. «Граница контакта» (по Ф. С. Перлзу). Границы Эго: «Я» и «не-Я».
60. Личностная дистанция у Э. Холла.
61. Классификация дистанций: интимная, персональная, социальная, публичная. Нарушение границ личностного пространства.
62. Формы эмоционального и поведенческого реагирования.
63. Создание оптимальной психологической дистанции. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.
64. Концепция развития личности (А. В. Петровский). Фазы возрастного развития: адаптации, индивидуализации и интеграции в личностном пространстве.
65. Личность как открытая и закрытая система.
66. Общее понятие о темпераменте (исследования и учения Гиппократ, Гален, И. Канта, П. Ф. Лесгафта, Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына).
67. Типы ВНД и виды темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
68. Основные измерения по Г. Айзенку.
69. Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Формирование характера.
70. Акцентуации черт характера. Природа и проявления характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Характер как «программа поведения человека».
71. Психологическая сущность способностей. Общие и специальные способности. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
72. Познавательная, трудовая, социальная активность личности. Социальные условия для развития задатков. Задатки как природные предпосылки способностей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психология личности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. *Личность – это... ?*
2. *Кто автор следующих слов: «Идеал культурного человека «есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность»?»:*
 - а) А. Швейцер;
 - б) А. Н. Леонтьев;
 - в) И. Б. Котова;
 - г) А. Г. Асмолов.
3. *На рубеже 20-21 веков в качестве ведущей человеческой ценности ученые провозгласили:*
 - а) толерантное общение;
 - б) личность;
 - в) здоровье;
 - г) культуру жизненного самоопределения.
4. *Ко второй половине 19 века обозначились два направления в изучении человека. Первое связано с естественнонаучным пониманием личности. Кто из нижеперечисленных ученых не относится к этому направлению?»:*
 - а) Н. Г. Чернышевский;
 - б) Н. А. Добролюбов;
 - в) Д. И. Писарев;
 - г) К. Д. Кавелин.
5. *Ко второй половине 19 века обозначились два направления в изучении человека. Второе связано с традициями русского идеализма. Кто из нижеперечисленных ученых не относится к этому направлению?»:*
 - а) И. М. Сеченов;
 - б) В. С. Соловьев;
 - в) Н. А. Бердяев;
 - г) А. Ф. Лосев.
6. *Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Первый тип выделился в конце 19 - начале 20 веков. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?»:*
 - а) «цельные учения о человеке» (В. М. Бехтерев);
 - б) типизация личности (К. А. Абульханова-Славская, В. С. Мерлин, Б. Д. Парыгин и др.);
 - в) «возрождение» идеи личности;
 - г) логика «самоосуществления» идеи личности.
7. *Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Второй тип выделился в 30-е - 60-е 20 века. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?»:*
 - а) концепция человека как интегрального феномена;
 - б) понимание природы психической активности субъекта (Блонский П. П., Басов М. Я., Рубинштейн С. Л. и др.);
 - в) установление «ядерных» характеристик личности;
 - г) неадаптивная активность личности.
8. *Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Третий тип выделился в 60-е - 80-е 20 века. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?»:*
 - а) идея целостной личности и ее пространственных границ (Л. П. Карсавин);
 - б) характеристика человека как субъекта деятельности (Б. Г. Ананьев)

- в) «возрождение» идеи личности;
- г) субъектность личности.

9. Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Четвертый тип выделился в последнее 10-летие 20 века. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?:

- а) первая типология личности (А. Ф. Лазурский и др.);
- б) типизация личности (К. А. Абульханова-Славская, В. С. Мерлин, Б. Д. Парыгин и др.);
- в) «психологическое время личности» (А. А. Кроник);
- г) логика «самоосуществления» идеи личности.

10. Процесс социализации состоит в следующем:

- а) привитии ребенку нравственных норм;
- б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности;
- д) рефлекс;
- е) все ответы верны.

11. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

12. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

13. Установите соответствие между формами направленности личности и их содержанием:

1. Ценностные ориентации.	1.Мотив, побуждающий к познавательной деятельности.
2.Убеждения.	2.Неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
3.Мировоззрение.	3.Представление, знание, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности.
4.Склонность.	4.Способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости.
5.Интересы.	5.Система сложившихся взглядов на окружающий мир.
6.Установка.	6.Положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию.

14.Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- б) только от уровня обученности;
- в) только от социального контекста и уровня обученности;
- г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.

15. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;

г) потребностью.

16. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования,— это:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

17. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ф. Галь;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеций.

18. Человек, становясь личностью, формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Какой из ниже перечисленных факторов не относится к внешним:

- а) целостность;
- б) социальная природа;
- в) стадийность;
- г) неравномерность?

19. Человек, становясь личностью, формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Какой из ниже перечисленных факторов не относится к внутренним:

- а) компенсация;
- б) интеграция;
- в) неравномерность;
- г) целостность?

20. Кто из ученых предложил конкретные критерии стадий развития:

- а) Дж. Флэвелл;
- б) Ж. Годфруа;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Б. М. Теплов?

21. Какой из возрастных периодов не входит в период «отрочества» по Ж. Годфруа:)

- а) пубертатный возраст (12-16 лет);
- б) ювенильный возраст (16-18 лет);
- в) юность (18-20 лет);
- г) стадия ранней зрелости (20-40 лет)?

22. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

- а) способности;
- б) темперамент;
- в) направленность;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

23. Подструктуры психологической структуры личности образуют: а) мировоззрение;

- б) эмоции;
- в) воля;
- г) социальные установки;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

24. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А. Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) С.Л. Рубинштейном.

25. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;
- б) трехкомпонентная;

- в) четырехкомпонентная;
г) пятикомпонентная.
26. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
а) А.Н. Леонтьевым;
б) А.Ф. Лазурским;
в) К.К. Платоновым;
г) А.Г. Ковалевым.
27. Личность — субъект и объект общественных отношений, по мнению:
а) А.Н. Леонтьева;
б) С.Л. Рубинштейна;
в) К.К. Платонова;
г) А.Г. Ковалева.
28. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:
а) А.В. Петровский;
б) В.А. Петровский;
в) Б.Д. Парыгин;
г) Г.М. Андреева.
29. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется концепцией:
а) отношений личности;
б) социометрической;
в) диспозиционной;
г) стратометрической.
30. Диспозиционная концепция личности разработана:
а) А.Г. Асмоловым;
б) В.Н. Мясищевым;
в) В.А. Ядовым;
г) Б.Г. Ананьевым.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Психология личности»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).
2. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)
3. *Гуревич, П. С.* Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. *Психология личности: учебное пособие* / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. *Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие* / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. *Ярыгина, Н. Ю.* Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

- 1.*Обухова, Ю. В.* Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL:<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. *Обухова, Ю. В.* Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. *Пантелеева, В. В.* Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. *Позитивная психология личности: монография* / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамяникова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.